

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

1 октября 2021 г

№ 150

пос. Долгое

О внедрении муниципальных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В целях обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации мероприятия «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования в Орловской области» регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»

п р и к а з ы в а ю:

1. Обеспечить с 1 октября 2021 года внедрение муниципальных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – муниципальные модели).
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (приложение 1).
  - 2.2. Положение о внедрении модели выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности (приложение 2);
  - 2.3. Положение о внедрении модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (приложение 3).
3. Обеспечить внедрение муниципальных моделей в образовательных организациях, имеющих лицензии на дополнительное образование детей.
4. Руководителю муниципального опорного центра БУДО «Дом детского творчества» (Трофимова О.В.):
  - 4.1. Провести организационные мероприятия по разработке и внедрению муниципальных моделей;
  - 4.2. Разработать и включить в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Орловской области» дополнительные

- общеобразовательные программы, в рамках внедрения муниципальных моделей;
- 4.3. Обеспечить своевременный набор на обучение по разработанным дополнительным общеобразовательным программам.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования, молодежной политики, ФК и спорта Митусову Н.И.

Начальник отдела



В.Л. Медведева

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

1.2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – Модель) описывает поэтапную организацию и реализацию индивидуальной образовательной стратегии для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), которая позволит восполнить актуальные образовательные и социальные дефициты детей с ООП.

1.3. Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной занятости Российской Федерации от 5 марта 2018 года № 298 н;

Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.4. Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;

территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;

временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;

социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;

финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

1.5. Целью внедрения Модели является повышение уровня открытости и доступности региональной системы дополнительного образования через выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП) для детей с ООП как потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования Должанского района.

1.6. Для достижения обозначенной цели в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

создание структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;

обеспечение организационно-технической поддержки ДООП;

организация и проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (форумов, конференций, педагогических советов и т. д.) муниципального и регионального уровней;

внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

## 2. Содержание Модели

2.1. Базовой содержательно-организационной единицей Модели является ДООП как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с ООП,

т. е. каждая конкретная ДООП должна обеспечиваться следующими организационными правами:

иметь возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;

претендовать на ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных организаций разных уровней;

иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная организация может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;

претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений, т. е. быть открытой для любого ребенка в регионе;

иметь возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации ДООП).

Таким образом, ДООП должна получить возможность увеличения степени собственной автономии.

2.2. Центральным элементом в представленной Модели являются следующие типы ДООП:

разноуровневые ДООП;

ДООП, реализуемые в дистанционной форме;

ДООП, реализуемые в сетевой форме;

2.2.1 . Разноуровневая ДООП – это программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно.

Достижение разноуровневости ДООП обеспечивается:

с одной стороны, с помощью использования технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы (индивидуальный маршрут/траектория/программа/стратегия);

с другой стороны, с помощью использования широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих ДООП обеспечивать широкий охват детей, то есть принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т. д.).

2.2.2. ДООП, реализуемая в дистанционной форме – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

2.2.3. ДООП, реализуемая в сетевой форме – программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации ДООП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации высшего образования, научные организации, медицинские организации, организации культуры и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

### 3. Этапы внедрения и функционирования Модели:

#### I. Подготовительный этап:

1) формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;

2) проведение курсов повышения квалификации по проектированию и реализации ДООП разных типов;

3) проведение экспертизы содержания ДООП для корректного осуществления следующих шагов внедрения Модели:

формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования;

подготовка программ повышения квалификации и программ переподготовки для педагогических коллективов.

## II. Основной (сопроводительный) этап:

1) формирование базы данных по методическому обеспечению ДООП на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – РМЦ) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью ее последующего обновления;

2) обновление информации о ДООП в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Орловской области» и в других информационных источниках;

3) проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классов и т. д.);

4) запуск консультационно-технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.

5) формирование сетевой платформы, подразумевающей поиск потенциальных партнеров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия;

6) проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (форумов, конференций, педагогических советов и т. д.) муниципального и регионального уровней;

7) проведение конкурса программ дополнительного образования для выявления лучших практик.

## III. Обобщающий этап:

1) проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации;

2) формирование банка эффективных практик ДООП разных типов;

3) формирование расширительного комплекса мер, подразумевающего завершение годового цикла деятельности Модели и повторение цикла, начиная с основного этапа. В новом цикле необходимо устанавливать новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата ДООП всех типов.

Этапы организации образовательно-педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей с ООП в систему взаимодействия, предполагающее:

нормативные отношения между людьми, в том числе культивирование доверия и взаимопомощи;

ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

ценность продуктивной деятельности, в том числе в освоении конкретных ремесел и технологий;

ценность коллективного участия в интересной деятельности;  
ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

организация рефлексивной коммуникации детей с ООП;

организация развлекательного досуга для детей, проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

организация обучающих занятий, в том числе компетентностного характера, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом.

Образовательные формы:

«благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

образовательные экскурсии и путешествия;

настольные игры образовательного содержания;

сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

Этап 2. Формирование у детей с ООП базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную и обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом этапе происходит формирование у детей привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счет получения образца и лично значимого примера.

Типы деятельности:

соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы:

дискуссионные клубы, организованные наставником и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;

сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту и формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми с ООП актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

изучение предметно-практического материала в доступных интерактивно-деятельностных формах;

профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

рефлективные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющие оформление, закрепление, функциональность полученных знаний;

Образовательные формы:

работа с познавательными тренажерами, выполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;

прохождение очных и заочных познавательных квестов;

предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми с ООП событий, позволяющих сформировать обоснованные поводы для гордости и основания высокого личного статуса (подтверждение претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы сверстников).

Типы деятельности:

исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

предметно-компетентностный тренинг;

познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей с ООП;

деловые игры (в том числе организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных игроков;

образовательно-сопровожаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми с ООП их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности:

моделирование собственных жизненных приоритетов и целей, а также соотносящихся с ними жизненных планов;

проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:



образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

социально-образовательный форум, позволяющий позиционировать индивидуальные образовательные стратегии и привлекать к реализации заинтересованных инвесторов;

цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей с ООП в значимые для них ДООП, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

представление для детей с ООП адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

стажировка для детей с ООП на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

индивидуальная наставническая работа с детьми с ООП.

Образовательные формы:

специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообразование как профессионала;

компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать на основе ранее произведенных проб индивидуальные ДООП и стратегии.

1.1. Категории участников Модели и организация взаимодействия.

Внедрение модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

эксперты – осуществляют экспертизу ДООП; оказывают содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим работникам;

РМЦ – осуществляет основную организационную деятельность по внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на региональном уровне; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; разрабатывает необходимые нормативные документы; организует и проводит мероприятия для педагогических коллективов в соответствии с актуальными образовательными запросами;

Департамент образования Орловской области – оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению Модели, информационную поддержку РМЦ, утверждает нормативно-правовые документы;

МОЦ – осуществляет основную организационную деятельность по внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне и обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий;

педагогические коллективы региона – обеспечивают реализацию ДООП в соответствии с разработанной моделью; совершенствуют и модернизируют разработанные ДООП в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов;

сетевые партнеры – берут на аутсорсинг функции по реализации ДООП, модулей ДООП, отдельных частей ДООП и обеспечивают ресурсную поддержку.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются родители (законные представители) обучающихся. Разрабатывая ДООП, выстраиваются взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:

концептуальное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность формулировать собственные пожелания при проектировании ДООП,

касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей;

консультационное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность получать консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии развития ребенка; рекомендации по навигации обучающегося в образовательном пространстве; рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т. д.;

диагностическое: родители (законные представители) обучающихся должны иметь доступ к результатам оценочных и диагностических материалов своих детей, отражающим динамику его развития;

мероприятийное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность участвовать в разнообразных форматах общения, подразумевающих их очное участие в деятельности учреждения.

### 1.2. Основные показатели успешного внедрения Модели:

- 1) увеличение доли ДООП, расширивших охват разных категорий детей;
- 2) увеличение доли детей с ООП, задействованных в образовательном процессе;
- 3) увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию;
- 4) количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации ДООП.

### 1.3. Ожидаемые результаты внедрения Модели.

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:

увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;

увеличение доступности услуг дополнительного образования детям с ООП и одаренным детям;

стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результатами внедрения Модели для обучающихся являются:

увеличение пространства для личностного развития;

усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования.

Главным результатом внедрения данной модели для организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

объединяет ресурсные базы организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

обеспечивает общее программно-методическое сопровождение;

способствует появлению новых перспективных форм работы;

содействует получению качественного педагогического продукта;

расширяет поле социальных партнеров и практик.

Внедрение Модели позволит сформировать культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком не зависимо от территориальной принадлежности, образовательной области;

предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг на профессиональной платформе образовательных организаций профессионального образования, высшей школы с привлечением бизнес-партнеров;

развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;

обеспечения перехода к перспективному профессиональному самоопределению на

основе регионального компонента;  
интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально-технической, информационно-методической и т. д.;

обеспечения непрерывности образования как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия ДООП на модульной основе (по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);

развития сетевого взаимодействия (внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;

реализации принципа открытости системы.

#### 1.4. Механизмы реализации Модели.

Модель предусматривает такие инструменты и механизмы работы региональной системы дополнительного образования, которые, в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития региона:

нормативно-правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;

административно-управленческий: административный ресурс и управление как технология обеспечения развития региональных возможностей;

ресурсный: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;

финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;

материально-технический: действенность ресурсного потенциала образовательной организации и производственной сферы в сетевом партнерстве;

поисково-исследовательский: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитии и совершенствовании системы и качеству подготовки кадров;

дидактико-технологический: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовки и повышении квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;

сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей, общественно-государственных институтов,

эффективный менеджмент: механизм координации деятельности и кооперации всех участников мероприятий по внедрению Модели.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их образовательных потребностей, возможностей и развитию личностных компетенций.

1.2. Модель выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности (далее – Модель) описывает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации доступного и качественного дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности.

1.3. В основу Модели положено объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы, составляющие единое пространство, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики.

1.4. Модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности, реализуемые образовательными организациями Должанского района.

1.5. Модель реализуется в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и функционирование регионального модельного центра дополнительного образования для детей Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – РМЦ).

1.6. Целями внедрения Модели являются:  
совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей, проживающих в сельской местности;

повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;

обновление содержания и форм дополнительного образования сельских школьников;

повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, в том числе возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.

1.7. Для достижения обозначенных целей в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам организации дополнительного образования;

определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных районов (округов) с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для одаренных детей, проживающих в сельской местности, качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей (законных представителей), а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы региона;

обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности;

вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических в реализацию качественных услуг дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей (законных представителей), общей ситуации развития дополнительных образовательных услуг в сельских муниципальных районах (округах);

создание в муниципальном районе социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для одаренных детей, проживающих в сельской местности;

обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами одаренных детей, проживающих в сельской местности, и их родителей (законных представителей);

оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности.

1.8. Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников: МОЦ муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ),

образовательные и иные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

2. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для одаренных детей из сельской местности, предусмотренные Муниципальной моделью

2.1. Особенности организации образовательной деятельности сельских школьников позволяет выделить приоритетные направления развития дополнительного образования:

расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и форм управления, в том числе связанных с аграрным сектором;

дополнительные занятия, обеспечивающие расширение и углубление знаний по основным учебным предметам с использованием дистанционных курсов, включения обучающихся в проектную (исследовательскую) деятельность, олимпиадное и конкурсное движение, общественно-значимую деятельность;

профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в конкретном муниципальном районе (округе);

разработка и реализация комплекса образовательных программ обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, выполнение учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов, участие в исследованиях, посвященных изучению потребностей развития аграрного сектора, участие в исследовательской деятельности по заданиям органов исполнительной государственной власти или органов местного самоуправления в сфере сельского хозяйства;

развитие форм вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов;

освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для Должанского района ;

вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях;

освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогащения и разнообразия своего досуга.

2.2. Актуальные формы обучения:

организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями разного уровня;

развитие дистанционных форм дополнительного образования для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

актуализация деятельности разновозрастных объединений детей для обогащения и расширения социального опыта детей;

проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих

доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования.

2.3. В основу Модели положен интегративно-вариативный подход, предполагающий построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей (законных представителей), педагогов) на выбор вариантов деятельности.

Повышение доступности дополнительного образования детей посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить:

со стороны ребенка свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога, а также права на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей;

со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения (создание новых практик дополнительного образования детей (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования; создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами дополнительного образования и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования).

### 3. Организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для одаренных детей, проживающих в сельской местности

№	Механизм	Инструменты
1	2	3
1.	Развитие дополнительных образовательных программ на базе сельских школ (Сельская школа как социокультурный центр)	<p>Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов), обеспечивающих расширение (коррекцию) и углубление знаний по основным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов.</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ, направленных на изучение истории, традиций, культуры своего села (поселка).</p> <p>Разработка и реализация учебных краеведческих экскурсий, исследовательских проектов и программ.</p> <p>Разработка и проведение школьных, муниципальных, туристических слетов.</p> <p>Организация проектной деятельности, участие в региональных олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней.</p> <p>Просветительские занятия для родителей и сельской общественности.</p> <p>Совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума</p>
	Развитие сетевого взаимодействия	<p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Участие в программах и проектах по сохранению</p>

1	2	3
	с учреждениями культуры	<p>культурного наследия Должанского района . Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ по сохранению и развитию народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов.</p> <p>Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия района , встречи с представителями разных профессий.</p> <p>Реализация исследовательской, проектной деятельности</p>

#### 4. Организационно-управленческие механизмы внедрения Модели

Механизм	Инструменты
1	2
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ	<p>Положение о конкурсе.</p> <p>Информационная кампания конкурса.</p> <p>Система финансирования проведения модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса</p>
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<p>Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.</p> <p>Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности.</p> <p>Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ школьников</p>
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования.

#### 5. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению Модели

Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников



мероприятий:

РМЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и функционированию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона, осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т. д.), организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры;

Департамент образования Орловской области и органы местного самоуправления в сфере образования оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности РМЦ, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей (далее – МОЦ), утверждают соответствующие нормативные правовые документы;

МОЦ осуществляют основную организационную деятельность по внедрению на уровне муниципального района (округа) Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности, обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, инициируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с РМЦ;

Бюджетное учреждение Орловской области «Институт развития образования» совместно с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечивают повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности, разрабатывает соответствующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования для школьников из сельской местности, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей, проживающих в сельской местности;

управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций и организаций-партнеров обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии с комментариями и замечаниями регионального экспертного совета;

сетевые партнеры берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку дополнительных общеобразовательных программ.

## 6. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

1) количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, в том числе:

доля программ для школьников из сельской местности от общего количества дополнительных образовательных программ;

доля дополнительных образовательных программ, для школьников из сельской местности;

2) количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, полностью переведенных на информационные (дистанционные) платформы, в том числе доля программ для школьников из сельской местности полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы;

3) количество организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности;

4) количество сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

увеличение количества или доля сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для школьников из сельской местности;

увеличение доли программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона;

5) количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

6) количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования;

7) количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности;

8) количество детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников, в том числе доля или число детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников;

9) количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе доля или число детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

10) количество детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ.

## 2. Ожидаемые результаты внедрения Модели

2.1. Ключевым результатом внедрения Модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для мотивированных школьников из сельской местности, детей с ОВЗ.

2.2. Внедрение Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в рамках реализации целевых показателей регионального проекта «Успех

каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приложение 3  
к приказу отдела образования,  
молодежной политики, ФК и спорта  
от 1 октября 2021г № 150

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

1.2. Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – Модель) описывает поэтапную организацию деятельности, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

1.3. Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;

паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

постановление Правительства Орловской области от 15 апреля 2021 года № 225 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Орловской области»;

приказ Департамента образования Орловской области от 5 февраля 2021 года № 115 «О реализации мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.4. Цель внедрения Модели является обеспечение комплексной системы мер для успешного вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, позволяющие детям данной категории успешно компенсировать их познавательные и компетентностные дефициты, сформировать позитивные жизненные интересы, конструировать соответствующие им жизненные траектории.

1.5. Для достижения обозначенной цели, в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства ;

создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;

создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прежде всего, проектов, связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития ;

создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;

создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

## 2. Содержание Модели

2.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, в систему взаимодействия, предполагающее:

нормативные отношения между людьми, в том числе культивирование доверия и взаимопомощи;

ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

ценность продуктивной деятельности, в том числе в освоении конкретных ремесел и технологий;

ценность коллективного участия в интересной деятельности;

ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе локальных повседневных, находящихся на уровне «пошаговых»;

ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться и т. п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем самостоятельно;

организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

организация обучающих занятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом, а также за счет реализации программ дополнительного образования в дистанционной форме.

Образовательные формы:

«благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

образовательные экскурсии и путешествия;

настольные игры образовательного содержания;

сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную и обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе происходит формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым;

Типы деятельности:

соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы:

профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

дискуссионные клубы, организованные наставником и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных производственных проектов;

сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту и формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

изучение предметно-практического материала в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;

рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функциональность полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы:

работа с познавательными тренажерами, выполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр, а также за счет реализации программ дополнительного образования в дистанционной форме;

прохождение очных и заочных познавательных квестов;

предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих сформировать обоснованные поводы для гордости и основания высокого личностного статуса (подтверждение претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы сверстников).

Типы деятельности:

исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

предметно-компетентностный тренинг;

познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;

деловые игры (в том числе организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных

игроков;

образовательно-сопровожаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности:

моделирование собственных жизненных приоритетов и целей, а также соотносящихся с ними жизненных планов;

проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:

образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к реализации заинтересованных инвесторов;

цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

представление для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, адекватных форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы:

цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;

специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообразование как профессионала;

компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать на основе ранее произведенных проб индивидуальные образовательные программы и стратегии.

Механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения Модели.

Механизм	Инструменты
----------	-------------

Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия на муниципальном уровне; система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной	Положение(-я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты
Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Положение о статусе площадки стажерской практики для подростков; конкурс площадок стажерской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающий возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов; индивидуальный конкурс наставничества для стажировок детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся базовые площадки стажерских практик
Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

### 2.3. Категории участников Модели.

Специалисты образовательных организаций, организаций в сфере молодежной политики (в частности молодёжные центры), организаций в сфере социальной работы (в частности органы опеки и попечительства) в рамках внедрения Модели осуществляют непосредственную деятельность, предусмотренную Моделью, разрабатывают конкретные методы и технологии обучения.

Административно-управленческий состав образовательных организаций в сфере молодежной политики (в частности молодёжные центры), организаций в сфере социальной работы (в частности органы опеки и попечительства) в рамках внедрения Модели осуществляет организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение с организации основных организационно-управленческих единиц реализации



модели.

Специалисты в сфере повышения квалификации в гуманитарной отрасли осуществляют проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках внедрения Модели.

Опекуны детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

Профессионалы, в том числе авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей, осуществляют создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

#### 2.4. Основные показатели внедрения Модели:

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших компетентностные тренинги, модульные образовательные программы и показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, демонстрации базовых демонстрируемых компетентностей;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном и региональном уровнях;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших стажировку на конкретных производственных предприятиях и сформировавших в той или иной форме отчет о полученном опыте и сложившихся на его основе профессиональных предпочтениях;

положительная динамика базовой функциональной грамотности школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации;

положительная динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

количество детей, находившихся на учете в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных Моделью;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования.

#### 2.5. Ожидаемые результаты внедрения Модели:

формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не представляющих сферу образования, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и развитие в Орловской области конкретных единиц социального партнерства;

построение значительным числом школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных жизненных стратегий, в том числе стратегий профессионализации, реализованных за счет успешного поступления в организацию профессионального образования выбранного направления;

построение целостной многопозиционной системы, позволяющей за счет системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, выявить

девиации школьников на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения.