

Аналитический отчет о результатах проведения
итогового собеседования по русскому языку.

9 февраля 2022 года в образовательных организациях Должанского района было проведено итоговое собеседование по русскому языку (далее – итоговое собеседование). В нем приняло участие 91 девятиклассник, что составило 100 % от общего количества обучающихся в 9 классах. Все обучающиеся, принявшие участие в итоговом собеседовании, получили зачет, что свидетельствует о сформированности у них важнейших коммуникативных умений: чтения и понимания текста, пересказа с привлечением дополнительной информации, построения монологического высказывания, участия в диалоге.

Высокий результат имеют девятиклассники общеобразовательных организаций: БОУ «Должанская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош», БОУ «Евлановская оош».

Контрольный измерительный материал, предложенный для итогового собеседования, состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности: задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля; задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации; задание 3 – тематическое монологическое высказывание; задание 4 – участие в диалоге.

Задание 1 направлено на контроль навыков осмысленного чтения и проверяет понимание участником собеседования содержания текста, что проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение/понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. С этим заданием девятиклассники справились довольно успешно: у 90,2 % участников итогового собеседования интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, у 96 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче.

Выполняя задание 2, учащиеся должны были подробно пересказать текст, а также включить в него предложенное высказывание, используя любой из способов цитирования. При подготовке к заданию участник собеседования должен был определить, в какой части текста использование высказывания является логичным и уместным. Важно, чтобы пересказ и включенное в него высказывание составляли целостный текст. Безусловно, это задание является одним из самых сложных в формате итогового собеседования.

Задание 3 предполагало создание монологического высказывания с вариативным использованием трех основных типов речи. Во время беседы обучающимся предлагались три темы, из которых он должен был выбрать одну и построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. В формате итогового собеседования учащимся было предложено составить текст на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу. Следует отметить, что с этим

заданием девятиклассники справились успешно: 90,3 % участников итогового собеседования построили монологическое высказывание заданного типа речи.

Подготовка обучающихся к диалогу предполагает мотивацию и активизацию их речевой деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: создание учителем коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы; проведение дискуссий по актуальным проблемам школьной жизни, обсуждение литературных произведений, ярких событий культурной и общественной жизни.

Выводы:

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что уровень сформированности коммуникативных умений, проверяемых в ходе итогового собеседования, у обучающихся 9 классов является удовлетворительным. Обучающиеся продемонстрировали важнейшие речевые умения: выразительно читать предложенный текст, связно и последовательно излагать его содержание с привлечением дополнительной информации, создавать собственное монологическое высказывание заданного типа речи, вести диалог. Вместе с тем анализ выполнения заданий итогового собеседования позволил выявить ряд проблем: недостаточно высокий уровень сформированности умения пересказывать текст с сохранением всех важных для его понимания микротем; недостаточно высокий уровень сформированности умения анализировать текст для логичного включения в него дополнительной информации, затруднения, связанные с оформлением цитирования; недостаточно высокий уровень владения орфоэпическими, грамматическими и речевыми нормами при создании устных высказываний.

Рекомендации:

Последовательно проводить целенаправленную работу по овладению навыками смыслового чтения. В связи с этим следует продумать системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную), создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи.

Главный специалист



Митусова Н.И.